

Angewandte Statistik auf natürliche Weise lernen – Die Projektmethode

Untersucht wird das didaktische Potenzial der Projektmethode im Statistikunterricht. Anhand authentischer Fallstudien und schulischer Projekte wird gezeigt, wie Statistiklernen durch realitätsnahe, problemorientierte Szenarien vertieft werden kann. Zentrale Elemente sind die aktive Rolle der Lernenden, die Kontextualisierung statistischer Methoden und die Reflexion über Unsicherheit und Datenqualität. Projekte wie die Vogelzählung oder industrielle Fallstudien fördern ein ganzheitliches Verständnis – von der Modellbildung über die Datenerhebung bis zur Interpretation. Die Projektmethode wird nicht nur als Lehrform, sondern als epistemologisches Konzept verstanden, das Denkprozesse sichtbar macht und fachübergreifende Kompetenzen stärkt. Herausforderungen wie Komplexität, Fehlererfahrungen und didaktische Steuerung werden bewusst integriert, um nachhaltiges Lernen zu ermöglichen. Die Arbeit liefert theoretische Grundlagen, praxisnahe Beispiele und methodische Empfehlungen für Lehrkräfte auf allen Bildungsebenen. Sie plädiert für eine Neuausrichtung des Statistikunterrichts hin zu forschendem Lernen im Spannungsfeld zwischen Mathematik, Empirie und gesellschaftlicher Relevanz.